

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества и методического обеспечения»

**Номинация «Методические разработки по реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей младшего школьного возраста»**

**Материалы на городской конкурс методических разработок (конспектов) учебных занятий:**

- **Конспект учебного занятия «Изготовление мягкой игрушки на основе помпона»**
- **Методический комментарий**

**Составитель:** Ульянова Любовь Владимировна,  
педагог дополнительного образования высшей категории

Череповец, 2015

## Конспект учебного занятия

**Тема:** Мягкая игрушка на основе помпона.

**Дополнительная общеразвивающая программа** «Мягкая игрушка».

**Раздел тематического плана** «Простая объемная игрушка». Безлекальные игрушки.

**Тип занятия:** занятие усвоения новых знаний.

**Первый год обучения по общеразвивающей программе.**

**Возраст учащихся:** 8-10 лет.

**Цель занятия:** овладение приемом изготовления мягкой игрушки на основе помпона из ниток.

### **Задачи:**

1. **Обучающие:** познакомить с технологией выполнения мягкой игрушки на основе нитяного помпона, научить планировать и выполнять технологические операции с опорой на технологическую карту.
2. **Развивающие:** способствовать развитию внимания, логического мышления, познавательной активности, конструкторско-технологических способностей; формированию навыков коллективного сотрудничества при работе в парах.
3. **Воспитывающие:** воспитывать дружелюбие, готовность сотрудничать, чувство взаимовыручки, аккуратность, трудолюбие, бережливость.

**Методы обучения:** рассказ, объяснение, беседа, показ, упражнения, метод интерактивного взаимодействия, проблемная ситуация, проблемный вопрос, самостоятельная работа по образцу (алгоритму), похвала, одобрение, обсуждение.

### **Оборудование:**

для педагога: образцы готовых изделий, образец шаблона для изготовления помпона, компьютер, презентация «Весёлый помпон», подборка пословиц о дружбе и взаимопомощи, технологическая карта изготовления помпона, карточки с этапами работы над помпоном .

для учащихся: карточки-смайлики (типы настроений), альбомный лист с нарисованным кружком, заготовки-образцы из картона для изготовления шаблонов, образцы картона разного по толщине для проведения исследования.

### **Материалы и инструменты:**

нитки для вязания, кусочки фетра или кожзаменителя для дополнительных деталей, пластиковые глазки для игрушек, клей бесцветный «Момент», острые ножницы, цветные карандаши, простой карандаш.

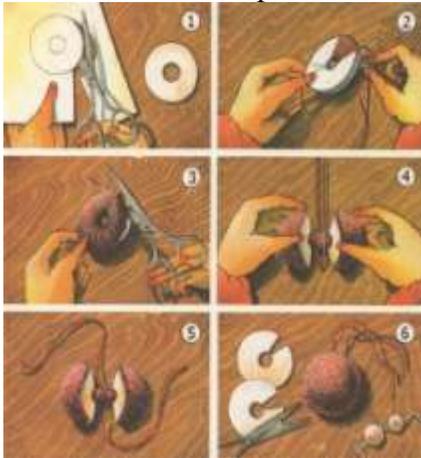
**Ход занятия:**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<p><b>1.Организационный этап.</b></p> <p><b>Создание условий для возникновения потребности включения в образовательный процесс.</b></p> <p><b>Мотивация к учебной деятельности.</b></p>	<p><i>Приветствие учащихся:</i></p> <p>- Здравствуйте, всех внимательных, активных и старательных приглашаю на занятие. Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь, пожелайте хорошего рабочего настроения. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.</p> <p>- С каким настроением вы пришли сегодня? Выберите смайлик, который соответствует вашему настроению в данный момент времени и покажите его мне.</p> <p><i>Педагог проводит анализ выбранных смайликов, комментирует результат.</i></p> <p>Например: - Надеюсь, что к концу занятия у вас у всех будет хорошее настроение.</p> <p><i>Беседа о дружеских отношениях.</i></p> <p>- Прочитайте пословицу:  <b>«Дружно - не грузно, а врозь - хоть брось!»</b>          -Как вы понимаете ее значение?          - А какие ещё пословицы про дружбу и взаимопомощь вы знаете?  <i>При затруднении педагог помогает учащимся.</i>  <i>Примеры пословиц:</i>          -Берись дружно – не будет грузно.          -Будете друг за дружку держаться – можете ничего не бояться.</p>	<p>Отвечают на приветствие педагога, эмоционально настраиваются на работу.</p> <p>Оценивают свое эмоциональное настроение и показывают соответствующий смайлик (заранее подготовленные к занятию).</p> <div data-bbox="1317 778 1697 890" style="text-align: center;"> </div> <p>Дети читают и высказывают своё мнение.</p> <p>Называют пословицы, объясняют их значение.</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Смыслообразование (мотивация к учебной деятельности).          Формируем способность оценивать жизненные ситуации, когда друзья приходят на помощь</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Формируем умение оформлять свои мысли, строить речевые высказывания, умение слушать друг друга, формируем умение договариваться о совместной работе</p>

	<p>-Где дружба прочна, там идут дела.          -На товарища надеешься — сам его выручай.          - Один в поле не воин!          - Одной рукой и узла не завяжешь.</p> <p>- А как мы можем проверить дружные ли мы?          - Попробуем на время занятия работать в паре, проверим, сможет ли ваша работа быть более плодотворной и увлекательной, если рядом «плечо» товарища! Можно объединиться в пару по желанию.</p> <p><b>Организация рабочего места.</b>          -Готовы ли вы приступить к занятию?          -Что вы можете пожелать друг другу?          -Я желаю вам удачи и хочу, чтобы у вас всё получилось.</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Договариваются и садятся рядом для дальнейшей работы.</p> <p>Настраиваются на работу.          Высказывают пожелания.</p>	
<p><b>2.Основной этап.</b>  <b>Актуализация знаний для изучения нового материала и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</b></p>	<p><i>Познавательная-аналитическая беседа.</i>          Предлагает вниманию презентацию. На слайде представлены картинки:          - Посмотрите на картинки. Что изображено на них?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>1.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3.</p> </div> </div> <p>- Для чего нам нужны эти игрушки?          - Вы хотите научиться делать такие игрушки?          - Рассмотрите эти игрушки и скажите, что их объединяет и в чём различия? Почему?</p>	<p>Учащиеся анализируют представленную на слайдах презентации информацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы.          Предполагаемые ответы:          - Это игрушки.</p> <p>-Чтобы играть, сделать подарок, украсить комнату.          - Да.          - Общее, что это мягкие игрушки, все игрушки-зверюшки.          - От остальных отличается игрушка под номером 1. Она сделана из ниток, а другие - из ткани.</p>	<p><u>Познавательные</u>          Формируем умение извлекать информацию из текста, иллюстраций.          Формируем умение выявлять сущность и особенности объектов.          Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные</u>          Формируем умение высказывать своё</p>

	<p>- Посмотрите, на моём столе (на слайде, стенде, картинке) много похожих игрушек. Кто знает, как называется техника, в которой выполнены данные игрушки?</p> <p>- Давайте познакомимся с этим изделием подробнее.</p> <p><i>Показ слайдов презентации.</i></p> <p><b>Помпон</b> (фр. <i>pompe</i> — «великолепие, торжественность») — шарообразное украшение. Помпоны могут быть разных размеров и цветов, а также могут быть сделаны из различных материалов, например, нитей, ткани, меха и даже бумаги.</p> <p>- А знаете ли вы, историю появления помпона? Я предлагаю вам самостоятельно прочитать текст на слайде, чтобы правильно ответить на мои вопросы.</p> <p><b>Интересный факт.</b> <i>Оказывается, помпон был придуман не для красоты, а для того, чтобы защищать головы французским матросам. Все дело в том, что раньше потолки в помещениях корабля были очень низкие. И именно помпон предохранял голову матроса от случайного удара головой о потолок. Прошло немало времени с тех пор, и потолки сейчас делают гораздо выше, однако до наших дней шапочки французских моряков украшают красные помпоны.</i></p> <p>- Что интересного вы узнали?</p> <p>- Где вы можете встретить помпоны в наше время? Для чего их используют?</p>	<p>Рассматривают изображения на слайдах.</p> <p>- Помпон из ниток.</p> <p>Рассматривают слайд и внимательно слушают педагога.</p> <p>Читают историческую справку на слайде.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- Помпоны служили для защиты головы моряков от ударов о низкие потолки на кораблях.</p> <p>- В наше время помпоны используют как украшение на</p>	<p>предположение, строить речевые высказывания</p> <p><u>Личностные</u> мотивация к учебной деятельности</p>
--	--	--	--

	<p>- Верно, а сейчас посмотрите какие декоративные изделия можно изготовить с помощью помпона.</p> <p><i>Показ слайдов с примером нетрадиционного использования помпонов в изделиях.</i></p>	<p>шапках, варежках, шарфах, тапочках и т.д. (из наблюдений)</p> <p>С помощью презентации рассматривают изображения помпонов и их применение для создания игрушек, декоративно-прикладных изделий для украшения интерьера, как украшение на одежде.</p>	
<p><b>Выявление места и причины затруднения.</b></p>	 <p><b>Анализ изделия</b></p> <p>- Рассмотрите эти игрушки (показ на образце, слайде, картинке). Какая геометрическая фигура взята за основу игрушек?</p> <p>- Как называется эта же фигура в объёмном виде?</p> <p>- Сколько помпонов использовано для изготовления данных игрушек?</p> <p>- Каким образом обыкновенный помпон можно превратить в игрушку?</p> <p>- Вы можете сделать такую игрушку самостоятельно? Что для этого нужно?</p> <p>- Что для вас будет сложно при изготовлении игрушки?</p>	<p>Рассматривают предложенные игрушки, анализируют и отвечают на вопросы:</p> <p>- Круг, кружок.</p> <p>- Шар, шарик.</p> <p>- Один помпон.</p> <p>- Оформить деталями (ушки, носик, глазки)</p> <p>Предположительные ответы:</p> <p>- Может быть...</p> <p>- Не знаем...</p> <p>- Не умеем, делать помпон из ниток.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>формируем умение выявлять затруднения в предстоящей деятельности.</p>
<p><b>Построение проекта выхода из затруднения.</b></p> <p><b>Постановка учебной</b></p>	<p>- Подумайте, чем мы будем сегодня заниматься, чему научимся?</p>	<p>Формулируют тему и цель занятия.</p> <p>- Изготовим мягкую игрушку,</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Формируем умение проявлять</p>

<p><b>задачи.</b></p>	<p>На слайде представлены этапы изготовления помпона.</p> <p>- Посмотрите на слайд, где изображены этапы изготовления помпона и обсудите в паре при помощи какого приспособления можно сделать помпон? Каким образом?</p>  <p><b>Открытие нового знания.</b> Педагог демонстрирует шаблон для изготовления помпона (см. приложение 1).</p> <p>- Как правильно назвать это приспособление? - Давайте вспомним, что такое шаблон?</p> <p>- Какое количество шаблонов потребуется для изготовления одного помпона? - Каким требованиям должен отвечать шаблон, чтобы его можно было многократно обводить для разметки деталей, а в нашем случае ещё и наматывать на него нитки? - Какие материалы, обладающие такими</p>	<p>основой которой является помпон.</p> <p>Работа в парах: рассматривают этапы изготовления помпона, строят предположения.</p> <p>Ответы учащихся:</p> <p>- С помощью кружков с отверстием в центре, которые нужны, чтобы на кружки намотать нитки.</p> <p>- Шаблон - Шаблон или выкройка – это образец, по контуру которого изготавливаются какие-нибудь изделия. - Два. - Плотный, жёсткий.</p>	<p>доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Формируем умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><u>Познавательные</u> Формируем умение моделирования (работа по схемам), воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, умение исследовать предложенный материал.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p>
-----------------------	---	---	---

	<p>свойствами, вам известны?  <i>Педагог помогает при затруднении ответа.</i>  Загадка:  Всех листов плотнее он,  Белый и цветной ... .  <i>Раздаёт образцы картона.</i>  - Картон бывает разный. Сейчас я выдам вам три образца картона, проведите исследование в паре, выберите какой из них наиболее подходит для нашей работы. Докажите почему?  - Мы выбрали картон для работы, а теперь загадка:  Чтобы шить или вышивать,  А может даже и вязать  Это нужно в руки взять. (нити)  - Назовите, какие бывают виды ниток по назначению? (<i>повторение учебного материала</i>)  <i>Педагог показывает разные по назначению нитки.</i>  - Как вы думаете, из каких ниток легче делать помпоны? Почему?  Педагог дополняет ответы детей:  - Для изготовления помпонов пригодны нитки не только новые, но и оставшиеся от вязания, а также нитки от распущенных, пришедших в негодность вещей, причём не только шерстяных, но и вискозных и хлопчатобумажных.  - Если намотать нитки разных цветов, то помпон получится многоцветный и оригинальный (демонстрация примеров).  - Как вы считаете, какие материалы можно использовать для изготовления дополнительных деталей? (<i>повторение учебного материала</i>)  - Какое свойство объединяет эти материалы?</p>	<p>- Картон.</p> <p>Исследуют тактильно (сгибая, скручивая, разрывая и т.д.), аргументируют ответы.</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>- Нитки для вязания.  - Швейные нитки.  - Нитки для вышивания.</p> <p>- Из ниток для вязания. Они объёмные, толще других.</p> <p>- Цветной картон, кожзаменитель, фетр.</p> <p>- Они плотные, края не</p>	
--	--	--	--

		осыпаются.	
<b>Реализация построенного проекта</b>	<p>- Как вы считаете, можно ли самостоятельно придумать игрушку?</p> <p>- У вас на столах находятся листы с нарисованным кружочком. Предлагаю вам пофантазировать и превратить кружок в игрушку!</p> <p><i>Просматривает получившиеся образы игрушек, обсуждает и выбирает вместе с учащимися наиболее удачные варианты. Лучшие эскизы (3-5) помещает на видное место.</i></p> <p>- Вы, молодцы! Придумали много превращений помпона и убедились, что сами можете создать образ для игрушки. Я предлагаю вам на выбор для изготовления четыре варианта игрушек-зверюшек (показывает готовые образцы или игрушки на слайдах, картинках).</p> <p>- Договоритесь, друг с другом, какой вариант наиболее подходит для изготовления вашей общей игрушки, от этого будет зависеть набор шаблонов с дополнительными деталями.</p> <p><i>Раздаёт наборы шаблонов с дополнительными деталями.</i></p>	<p>Индивидуальная работа. Работают в диалоге с педагогом, рисуют эскиз игрушки, выбирают интересные варианты.</p> <p>Договариваются, определяют вариант игрушки, рассматривают полученные шаблоны-детали.</p>	<p><u>Личностные:</u> Формируем умение проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><u>Регулятивные</u> Формируем умение прогнозировать предстоящую работу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Формируем умение договариваться при выборе совместного решения.</p>
<b>Физкультминутка</b>	<p>Мы трудились и устали, Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали – раз, два, три. Ножками потопали – раз, два, три. Сели, встали, сели И друг друга не задели. Мы немножко отдохнём И работать вновь начнём.</p>	<p>Повторяют движения за словами педагога.</p>	<p><u>Личностные:</u> Формируем основы здорового образа жизни.</p>
<b>Первичное закрепление с проговариванием во</b>	<b><i>Планирование предстоящей практической работы (выстраивание последовательности</i></b>		<u>Познавательные</u> Формируем умение

<p><b>внешней речи</b></p>	<p><i>изготовления изделия)</i></p> <p>- Перед вами технологическая карта (на слайде или на листах; см. приложение 2), для чего она нужна?</p> <p>- Предлагаю вам, ориентируясь на неё, предварительно обсудить этапы работы изготовления помпона друг с другом, как вы будете это делать.</p> <p>-Теперь проговорим этапы работы вслух вместе. Педагог спрашивает выборочно (фронтальный опрос).</p>	<p>- Схема, отражающая последовательность действий, при работе над изделием.</p> <p>Работа в парах. Рассматривают слайд и обсуждают план действий.</p> <p>Проговаривают этапы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обведем карандашом шаблон-образец 2 раза и вырежем ножницами.</li> <li>2.На шаблоны из картона плотно намотаем пряжу.</li> <li>3.Ножницами разрежем пряжу по наружному краю заготовки.</li> <li>4.Когда нитки по всему кругу будут разрезаны, между дисками вставим нить для завязывания.</li> <li>5.Не вытаскивая дисков (чтобы не распались разрезанные нити) завязываем плотно нить, тем самым скрепив разрезанные нитки.</li> <li>6.Снимем диски и получаем помпончик. Подравняем торчащие кончики ножницами.</li> <li>7.Обведем карандашом дополнительные детали и вырежем их. Распределим на игрушке и приклеим их.</li> </ol>	<p>моделирования (работа по схемам), <u>Коммуникативные:</u> Формируем умение договариваться при выборе совместного решения. <u>Регулятивные:</u> самоконтроль.</p>
<p><b>Самостоятельная</b></p>	<p><i>Предлагает вспомнить правила техники</i></p>		<p><u>Личностные:</u></p>

<p><b>работа с самопроверкой по эталону.</b></p>	<p><i>безопасности.</i> Загадка: Пара острых, тонких ног Без туфель и без сапог. По бумаге ходят ноги, Режут все, что на дороге. (ножницы) - Давайте повторим правила техники безопасности при работе с ножницами. На слайде (на листе) написаны правила безопасной работы с ножницами, но не полностью. - Прочитайте, обсудите в паре пропущенные слова и поднимите руку для ответа. Правила на слайде: 1. Ножницы держать.... лезвиями кольцами к себе с .... стороны. 2. Передавать ножницы кольцами ....., держа их за ... лезвия. 3. Хранить ножницы в .....</p> <p>4. Не .... ножницами, не класть их на .... стола.</p> <p>- Какие правила надо соблюдать при работе с быстросохнущим клеем? (если дети ранее не работали с таким клеем, педагог знакомит с правилами безопасной работы сам)</p> <p><i>Предлагает подготовиться к самостоятельной работе.</i> - Проверьте, правильно ли вы разместили</p>	<p>Отгадывают загадку, пользуясь информацией на слайде, обсуждают действия работы ножницами в паре.</p> <p>Ответы детей (по желанию после обсуждения в паре):</p> <p>1. Ножницы держать <b>сомкнутыми</b> лезвиями кольцами к себе с <b>правой</b> стороны.</p> <p>2. Передавать ножницы кольцами <b>вперёд</b>, держа их за <b>сомкнутые</b> лезвия.</p> <p>3. Хранить ножницы в <b>специальной коробке</b>.</p> <p>4. Не <b>размахивать</b> ножницами, не класть их на <b>край</b> стола.</p> <p>- Работать на листе для клея, аккуратно немного выдавливать клей из тюбика на края деталей, дать подсохнуть, затем приклеить. Не трогать лицо и глаза испачканными руками.</p> <p><b>Самостоятельная практическая работа</b> Организуют свои рабочие места,</p>	<p>Формируем умение уважительного отношения друг к другу в процессе совместной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные</u> Формируем готовность к сотрудничеству, умение договариваться.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Формируем умение самоконтроля деятельности с опорой на технологическую карту.</p> <p><u>Познавательные:</u> Формируем умение воспроизводить информацию для решения учебной задачи.</p>
--	--	--	---

	<p>инструменты и материалы на рабочем месте, чтобы они не мешали вашим соседям по столу?  - Работать вы будете по технологической карте. Сравните свои действия с этапами на карте. Не забывайте, что вы работаете в парах, распределите работу, кто, чем будет заниматься. Процесс разрезания ниток не простой и требует усердия и терпения, поэтому выполняя работу, помогайте друг другу в случае затруднения. Можно приступить к работе!  <i>Педагог подсказывает, руководит, контролирует, индивидуально инструктирует. Для учеников, справившихся с работой раньше других, предлагает украсить игрушку декоративными элементами.</i></p>	<p>договариваются и распределяют «роли»:  1. готовит 2 заготовки из картона (обвести по готовому шаблону и вырезать);  2. готовит дополнительные детали для украшения (подбирает материалы, экономно раскладывает шаблоны на материале, вырезает).  Наматывают нити и разрезают нити по очереди, оформляют вместе, помогая друг другу. Ученики поэтапно осваивают технику изготовления помпона, сверяя свои действия с технологической картой. Оформляют в соответствии с задуманным образом. Предлагают варианты дополнительного оформления игрушки.</p>	
<p><b>Динамическая пауза во время работы с ножницами.</b></p>	<p><b>«Перчатки»</b>  В ноябре, в декабре  Будет холод на дворе.  И тогда мы все, ребятки,  Будем надевать перчатки.  Будем так их надевать.  А потом вот так снимать.</p>	<p>Делают упражнения для снятия напряжения пальцев рук (повторяют несколько раз).</p>	<p><u>Личностные:</u>  Формируем основы здорового образа жизни.</p>
<p><b>Включение в систему знаний и повторение.</b></p>	<p>Дает задание:  - Перед вами этапы изготовления помпона, но расположены они не по порядку. Где ошибки? Кто попробует исправить? (показ слайда или перемешанных карточек с этапами)</p>	<p>Анализируют, вносят поправки в последовательность этапов.</p>	<p><u>Познавательные:</u>  Формируем умение моделирования (работа по схеме)</p>

	<p>- Вы научились технике «помпон», где пригодятся в жизни знания, полученные на занятии?</p> <p>- Посмотрите на изделия (в кабинете, на слайде), найдите помпоны в оформлении данных предметов.</p> <p>- Что можно сделать теперь, чтобы мы все могли увидеть результат нашей работы?</p> <p><b>Организация мини-выставки.</b></p>	<p>Отвечают, находят применение помпонов в других изделиях, как украшающий элемент.</p> <p>- Оформить выставку из игрушек-помпонов.</p>	
<p><b>3. Подведение итога. Рефлексия</b></p>	<p>- Наша работа закончена. Приберите свои рабочие места.</p> <p><b>Обобщение.</b></p> <p>- Подведём итоги нашей работы. Мне хотелось бы услышать, что нового вы узнали сегодня и чему научились? Сегодня на занятии у нас есть «микрофон», с помощью которого вы каждый можете высказать своё мнение. Я предлагаю вам выбрать неоконченные предложения и завершить их:</p> <p><b>Сегодня я убедился в том, что...</b></p> <p><b>Теперь я умею...</b></p> <p><b>У меня получилось...</b></p> <p><b>Я знаю ...</b></p> <p><b>Я хочу ....</b></p> <p><b>Оценка практической деятельности</b></p> <p>-Давайте обсудим и оценим готовые изделия по критериям: аккуратность, оригинальность (творчество), самостоятельность.</p> <p>Педагог находит и отмечает даже самые скромные достижения детей.</p> <p>-Какую цель мы ставили в начале занятия?</p> <p>-Мы смогли её решить? Каким образом?</p> <p>- Какие трудности возникли при выполнении работы?</p>	<p>Уборка рабочих мест.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение, замечания в корректной форме. Осуществляют самооценку и самоанализ работ.</p> <p>Отвечают, анализируют, высказываются.</p>	<p><u>Личностные</u> Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, нравственно-этическое оценивание, умение описывать свои чувства.</p> <p><u>Регулятивные</u> Формируем способность к самооценке и самоанализ.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формируем умение слушать друг друга, строить речевые высказывания.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой этап работы был самым увлекательным?</li> <li>- Вам помогло то, что вы работали в паре?</li> <li>- Где мы можем использовать, сделанные игрушки?</li> <li>- С каким настроением вы заканчиваете занятие?</li> <li>- Следуя пословице «<b>Дружно - не грузно, а врозь - хоть брось!</b>», помогая друг другу, вы легко справились с заданием, не устали и вовремя закончили работу! Дома, когда вы не будете ограничены временем, попробуйте изготовить самостоятельно такую игрушку и подарить её близким, или сделать помпон в качестве украшения для предметов одежды. До новых встреч на наших занятиях!</li> </ul>	<p>Поднимают карточки смайликов.</p>	
--	---	--------------------------------------	--

**Список литературы:**

- Крылова О.Н., Самсонова Л. Ю. Поурочные разработки по трудовому обучению.3 класс: учебное пособие. – М.: Экзамен,2008. – 270 с.
- Рудакова, И. Уроки бабушки Куми. Подарки круглый год.- М.: АСТ-Пресс, 1995. – 188 с.
- Нагибина, М. И. Чудеса из ткани своими руками. - Ярославль: Академия развития, 1998. - 203 с

## Приложение 1.

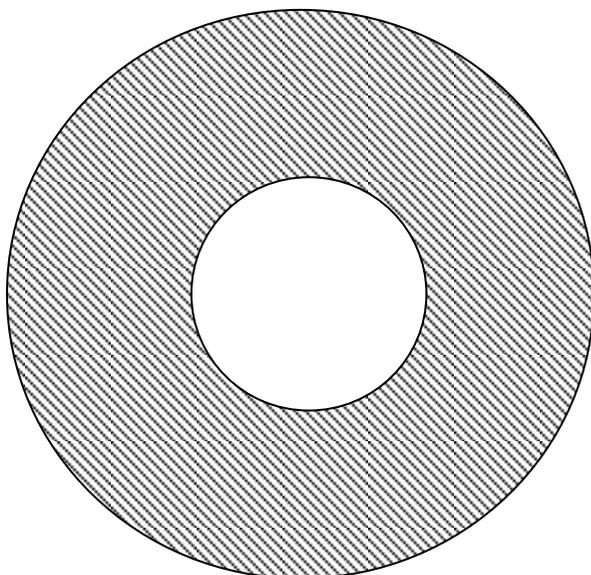
Шаблон – образец для изготовления помпона. От величины размера шаблона зависит величина помпона.

Рекомендуемый размер:

-внешний диаметр 7см;

-внутренний диаметр 2,5 см

Необходимо сделать прорезь с одной стороны для удобства наматывания ниток. Нитки наматывать аккуратно и равномерно, пока отверстие не уменьшится в 2 раза, оставляя прорезь свободной от ниток.



## Приложение 2.

### Технологическая карта выполнения мягкой игрушки на основе помпона.

№	Описание операции	Изображение	Оборудование
1	Обведем карандашом шаблон-образец 2 раза и вырежем ножницами.		Картон, ножницы, нитки для вязания
2	На шаблоны из картона, ровно сложенных друг с другом плотно намотаем пряжу. Чем и ровнее будут намотаны нити, тем красивей получится шарик.		Картон, ножницы, нитки для вязания
3	Острыми ножницами разрежем пряжу по наружному краю заготовки.		Картон, ножницы, нитки для вязания
4	Когда нитки по всему кругу будут разрезаны, между дисками вставим нить для завязывания		Нитки для вязания
5.	Не вытаскивая дисков (чтобы не распались разрезанные нити) завязываем плотно нить, тем самым скрепив разрезанные нитки.		Нитки для вязания
6.	Снимем диски и получаем помпончик. Подравняем торчащие кончики ножницами.		Ножницы

7.	<p>Экономно расположим дополнительные детали на материале. Обведем карандашом и вырежем их. Распределим на игрушке и приклеим их на место. Завершим образ игрушки пластиковыми глазками.</p>		<p>Ножницы, карандаш, фетр или кожаный материал.</p>
----	--	---	--

### Методический комментарий к конспекту.

Данное занятие проходит по теме «Простая объемная игрушка» для учащихся 1-го года обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Мягкая игрушка», является логическим продолжением знакомства учащихся с материалами и инструментами для изготовления игрушек и применение этих знаний на практике. Время занятия 90 мин.

Конспект разработан в логике системно-деятельностного подхода. При составлении конспекта учитывались возрастные, психологические и индивидуальные особенности учащихся.

Структура занятия: актуализация у обучающихся опорных знаний, необходимых для восприятия материала; ввод материала с использованием технологической карты; ввод алгоритма рассуждения (составленного совместно с детьми) над планом работы; усвоение темы в процессе проблемного диалога; выполнение творческих заданий, направленных на мотивирование, обобщение и подведение итогов деятельности, рефлексия. В ходе такого построения занятия происходит не только передача учащимся знаний и опыта, но и организация их самостоятельной, поисковой учебной деятельности.

На данном занятии применялись следующие методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, показ, упражнения, метод интерактивного взаимодействия, проблемная ситуация, проблемный вопрос, самостоятельная работа по образцу (алгоритму), похвала, одобрение, обсуждение, которые способствовали повышению степени активности учащихся в учебном процессе.

Применение интерактивных методов: «прогнозирование», «ситуация неожиданность», «логическая цепочка», «заверши фразу», «микрофон», приём «создание ситуации успеха», способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Важным направлением активизации процесса обучения являлось вовлечение детей в деятельность по принципу «Я - могу» через цепочку « мне – надо» для достижения своего «Я - хочу». На протяжении всего занятия учащимся предлагается оценивать свою готовность к обучению, обнаруживать незнание чего-либо, находить причины затруднений и выход из них, то есть постоянно осуществлять рефлексивные действия, которые помогают ребенку не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи в динамике. Занятие построено с использованием информационно-коммуникационных технологий, что позволяет усилить мотивацию учения путем «диалога» ученика с компьютером, разнообразием и красочностью информации (текст + звук + видео + цвет), путем ориентации учения на успех (позволяет довести решение любой задачи, опираясь на необходимую помощь), используя игровой фон общения.

Процесс изготовления игрушки способствовал развитию художественного вкуса, фантазии, формирования таких важных качеств, как трудолюбие, терпение, настойчивость, способность доводить начатое дело до конца. Кроме того, выполнение данных технологических процессов способствовало развитию мелкой моторики, логического мышления. Совокупность всех этих факторов ведет к *гармоничному развитию личности*. Проведение занятия по изготовлению игрушек из ниток значительно упрощается при наличии развитой базы наглядно-демонстрационных материалов, в качестве которых используются не только готовые изделия, книги с иллюстрациями по изготовлению игрушек, но и компьютерная презентация.

Учащиеся на занятии узнали интересные факты из истории помпона, освоили приемы работы в изготовлении помпона, используя технологическую карту. Получили навыки в оформлении игрушки, имели положительный опыт работы в паре (смена деятельности, возможность отдохнуть при выполнении физической работы, сокращена трата времени на изготовление игрушки), узнали способы использования помпона в декоративных изделиях из ниток. У детей появилось желание продолжить работу над изготовлением более сложной игрушки.